

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

IOL ONDERZOEKSSYMPIOSIUM

AANPAK DIGITALE LEERMATERIALEN

Marja Versantvoort, Projectmanager Aanpak Digitale Leermaterialen bij de HAN
Marijn Post, Beleidsadviseur onderwijs en technologie.
Lydia Doornebos, Beleidsadviseur leren met technologie



START →

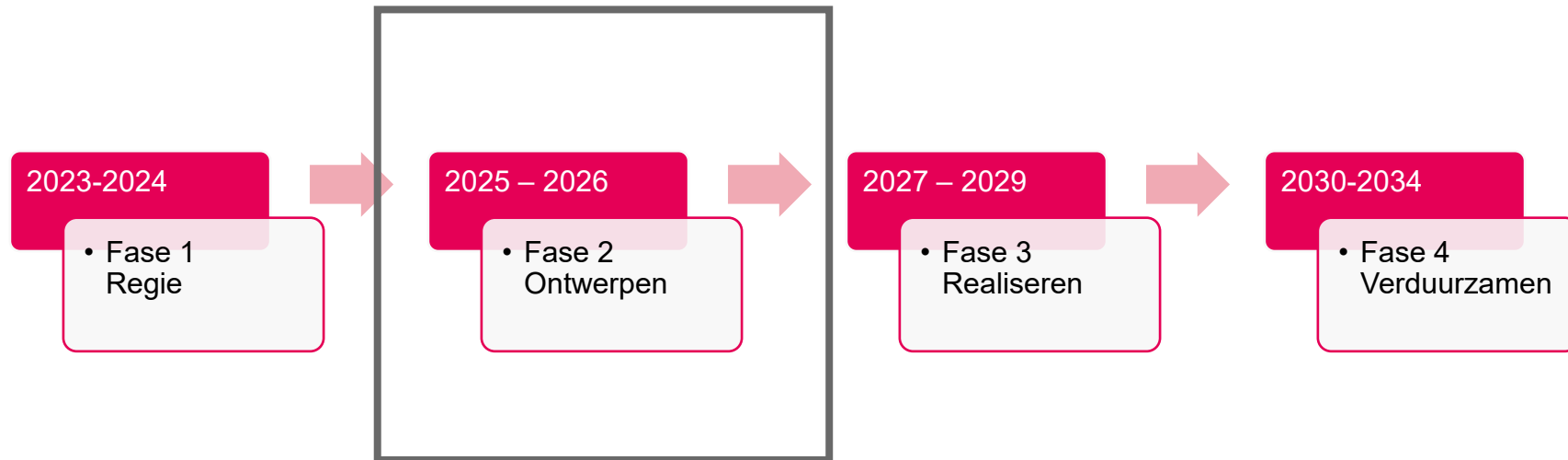
WAAR NAARTOE?

- **Regie voeren** op de ontwikkeling, het (her)gebruik en de inkoop van digitale en open leermaterialen (en de bijbehorende data);
- Docenten en studenten kunnen bij de **inrichting** van het leerproces gebruik maken van een **optimale mix** van leermaterialen;
- De **toegankelijkheid, privacy en veiligheid** van onze docenten en studenten zijn optimaal beschermd;
- Docenten en andere onderwijsprofessionals wordt **ruimte en ondersteuning** geboden voor verdergaande professionalisering en vormgeving van hun bijdrage aan de innovatie van het onderwijs, waaronder de ontwikkeling en (her)gebruik van leermaterialen;
- Docenten worden **erkend en gewaardeerd** voor hun bijdragen aan het maken, delen en (her)gebruiken van (semi)open leermaterialen.



AANPAK

Het totale verandertraject loopt 12 jaar van januari 2023 tot januari 2035.



Aanpak Digitale leermaterialen

2023-2035



LEERMATERIALENCYCLUS



Wil jij of willen jullie als team semi-open of open digitale leermaterialen gebruiken en/of delen? Volg dan de stappen uit deze HAN-leermaterialeencyclus.



1. ONTWERPEN
Wat zijn de doelen of activiteiten waar het leermateriaal aan moet bijdragen?

→

KWALITEITSGEGELEN



2. ZOEKEN EN ORIËNTEREN
Bestaat er al iets dat aan mijn eisen voldoet? Ik kijk binnen de HAN, in databases en zoek met een online zoekmachine.

→

KWALITEITSGEGELEN



3. ONTWIKKELEN
Ik bepaal of ik leermateriaal ga:
• Kopieren • Nieuw creëren
• Aanpassen • (In)kopen

→

KWALITEITSGEGELEN



4. KWALITEITSCHECK
Ik controleer met collega's en met behulp van het kwaliteitsmodel of het leermateriaal van goede kwaliteit is.

↓

KWALITEITSGEGELEN



9. EVALUATIE VERWERKEN
Het leermateriaal is (eventueel met aanpassingen) nog een ronde te gebruiken!

↗



8. EVALUEREN
Ik krijg feedback op het leermateriaal.

↖

KWALITEITSGEGELEN



7. GEBRUIKEN
Ik gebruik het leermateriaal in mijn eigen lessen en zie dat het leermateriaal ook anderen inspireert en verder helpt.

←




6. DELEN
Ik deel het materiaal met mensen van binnen en buiten de HAN.

←



5. OPSLAAN EN BEHEREN
Ik sla het leermateriaal op en beheer het in een HAN-brede online omgeving.


←



OPRUIMEN
Helaas, het leermateriaal is niet meer geschikt voor verder gebruik. Ik ruim het op.



OPRUIMEN
Helaas, het leermateriaal is niet meer geschikt voor verder gebruik. Ik ruim het op.



OM JOU TE HELPEN HEEFT DE HAN

- Beleid
- Tools
- Professionaliseringmogelijkheden
- Ondersteuners
- Community



HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

5 DEELPROJECTEN

Verandertraject ADL

Ondersteuning

Verandermanagement

Technische
infrastructuur

Professionaliseren
& Waarderen

Startups

HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

IOL ONDERZOEKCONGRES

ERKENNEN & WAARDEREN

Marijn Post, Beleidsadviseur onderwijs en technologie.



START →

ERKENNEN EN WAARDEREN

REALISATIE



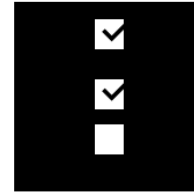
STUREN
vaststellen en delen
beleid en kaders



STIMULEREN
kennis delen,
uitdragen en waarderen



FACILITEREN
geld, tijd, middelen
en ruimte



EVALUEREN
evaluatie beleid,
visie, dienstverlening en
inzet in onderwijs

CULTUUR EN HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT

Iedereen binnen de HAN is op de hoogte van de waarde van digitale leermaterialen. De HAN biedt ruimte voor professionalisering, evalueert ontwikkeling en waardeert en belooft.

- “De HAN richt een erkennings- en beloningssysteem in”

ERKENNEN EN WAARDEREN?

- Erkennen en waarderen belangrijk voor organisatie want draagt bij aan:
 - Basisbehoefte
 - Motivatie
 - Medewerkerwelzijn
 - Werknemersbetrokkenheid
 - Zelfvertrouwen
 - Verbeterde prestaties
- En daarmee aan het in beweging zetten van medewerkers en (resultaatverantwoordelijke teams)
- Post, M., & Monique, M. (2025). Framework voor erkennen en waarderen (1.0). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15516785>

ERKENNEN EN WAARDEREN?

- **Erkennen**

- Het uitspreken van lof voor iemands bijdrage of prestatie.
- Kan door iedereen en op elk moment.
- Zorgt dat medewerkers zich gezien, gehoord en erkend voelen (intern gevoel).

- **Waarderen**

- Het toekennen van (im)materiële beloningen voor prestaties.
- Komt van anderen en is gericht op externe bevestiging en erkenning.

In het dagelijks taalgebruik loopt de betekenis door elkaar en hangt het één samen met het ander.

ERKENNEN EN WAARDEREN?

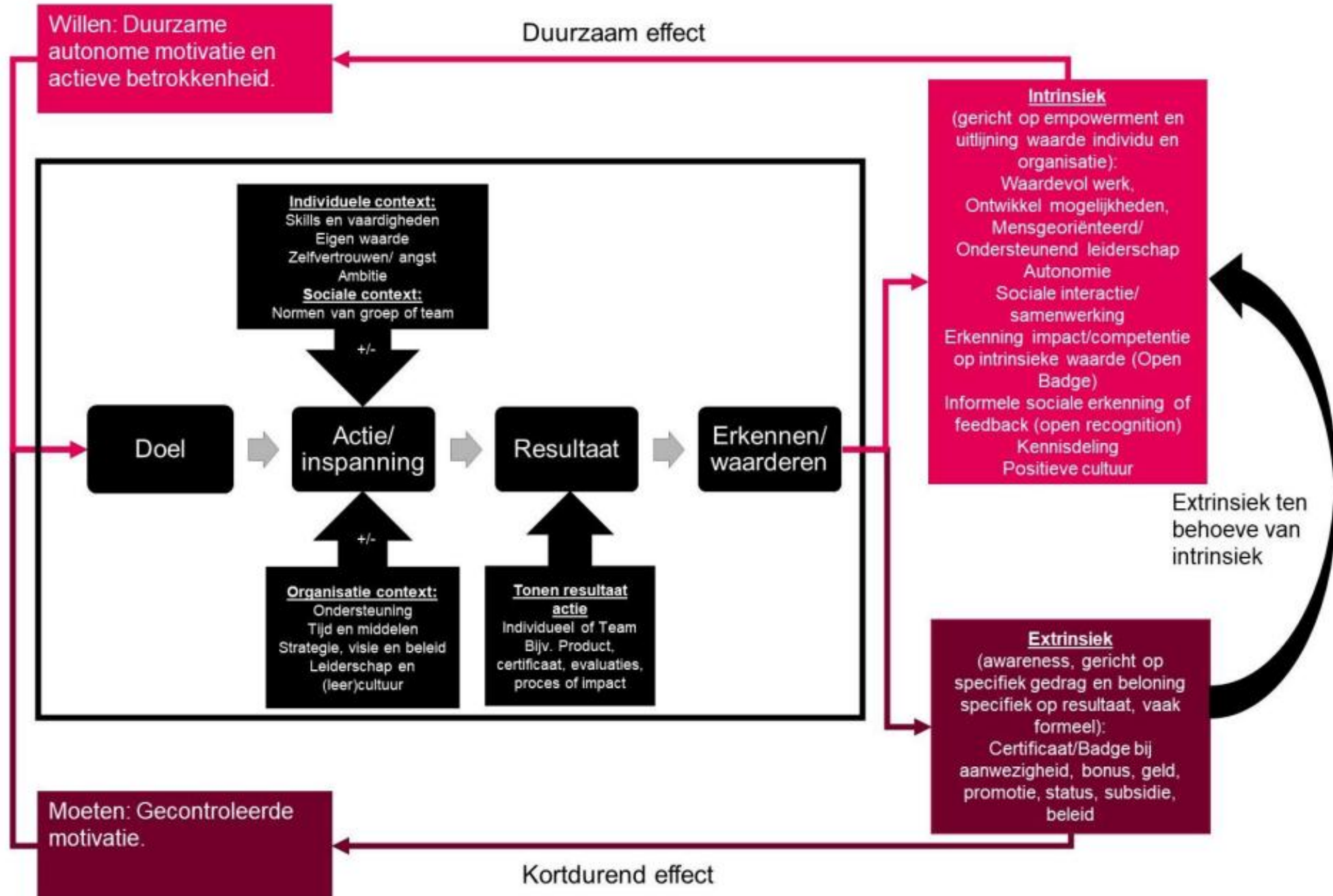
Niveau van erkenning (de erkenner/ waardeerder)	Impact	Informele (soft evidence) erkenning en waardering	Semi-formele (semi-hard evidence) erkenning en waardering	Formele (hard evidence) erkenning en waardering
Macro (maatschappij, overheid, sector)	Sociale erkenning, inclusie en cohesie; cognitieve rechtvaardigheid	Aanbeveling - vermelding in een vakpublicatie of gevraagd als spreker TedTalk	Sectorale of openbare validatie – competentieverklaring of peer-recognition op linkedin	Institutionele certificering - diploma, kwalificatie, accreditatie (bijv. BIG registratie), microcredential
Meso (organisaties/ netwerken)	Betrokkenheid, inclusie, innovatie, ontwikkeling	Aanbeveling - uitnodiging als deskundige, spreker of mentor binnen community of organisatie	Organisatie of netwerkvalidatie - aanbevelingsbrief, competentieverklaring (Badge), keurmerk,	Organisatiecertificering - certificaat, status, promotie,
Micro (individueel)	Empowerment, legitimering individu	Aanbeveling – bedankbrief, likes of review	Door vakgenoten afgegeven validatie - gedocumenteerde getuigenis of aanbeveling (endorsement) linkedin	Certificering door een erkende of aangewezen deskundige – formeel getuigschrift

- <https://blog3.han.nl/hanicto/van-open-education-naar-open-recognition-bezoek-aan-het-het-epic-congres/>
- Ravet, S., Grandjean, H., & Carr, D. (z.d.). *Recognition practices: Occupational framework*. Geraadpleegd op 3 april 2026, van <https://docs.google.com/document/d/1q71JRp5DPYpnoVrQvYHTutFaAcopQizV/edit>
- MIRVA project consortium. (2020). Open recognition framework. <https://mirva.openrecognition.org/wp-content/uploads/sites/3/2020/08/O1-Open-Recognition-Framework-2.pdf>

E & W TEN BEHOEVE VAN MOTIVATIE EN BETROKKENHEID BIJ PROJECT ADL

- Stap 1: ontwikkeling algemeen conceptueel framework erkennen en waarderen (op basis van literatuur en praktische inzichten)
- Stap 2: specificering algemeen conceptueel framework erkennen en waarderen op gebied digitale en open leermaterialen (op basis van literatuur en praktische inzichten)
- Stap 3: theorie omzetten naar praktische producten

ERKENNEN EN WAARDEREN CONCEPTUEEL RAAMWERK



- Post, M., & Monique, M. (2025). Framework voor erkennen en waarderen (1.0). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15516785>

ERKENNEN EN WAARDEREN BIJ DIGITALE EN OPEN LEERMATERIALEN

Erkennen en waarderen digitale en open leermaterialen

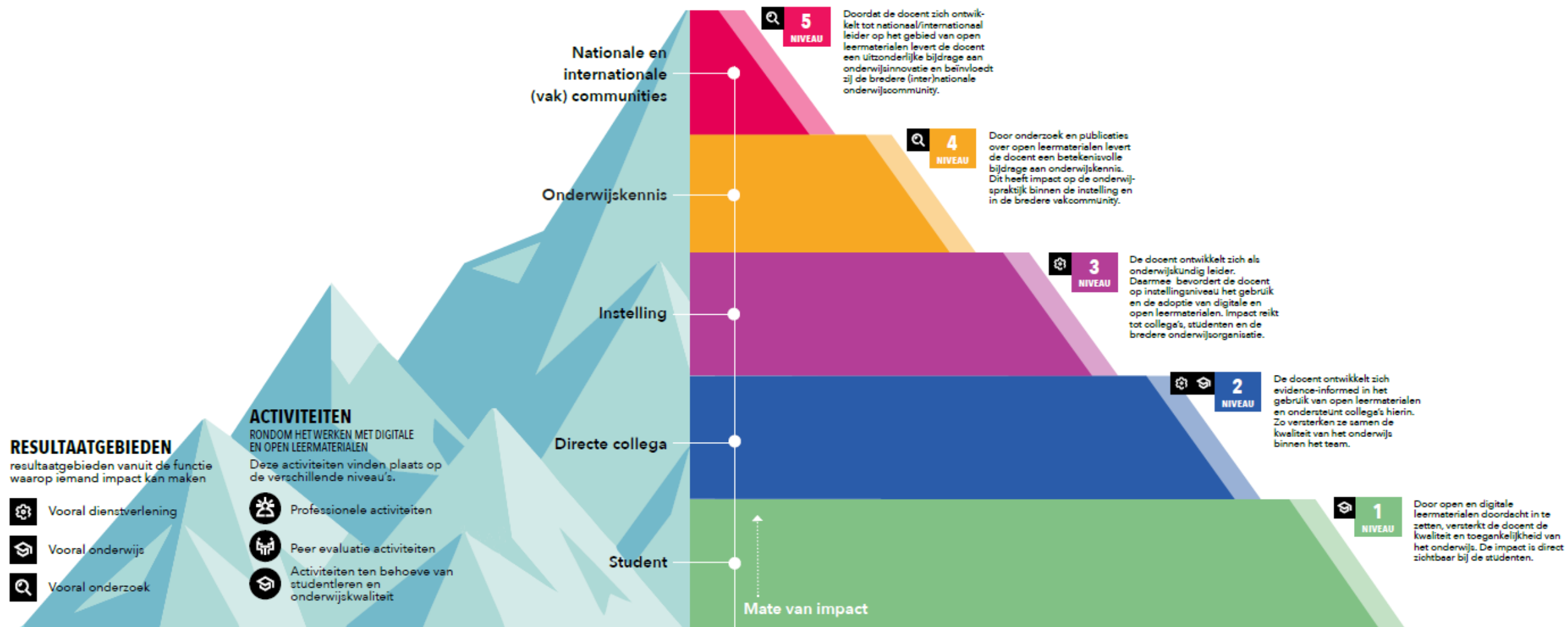


Post, M., & Meutstege, M. (2024). Het erkennen en waarderen van het werken met digitale en open leermaterialen. Nijmegen/Arnhem: HAN aanpak digitale leermaterialen <https://edu.nl/dmfp9>

EXTRINSIEKE MOTIVATIE LADDER/TRAP










IMPACTWIJZER DIGITALE EN OPEN LEERMATERIALEN



IMPACTWIJZER DIGITALE EN OPEN LEER MATERIALEN

Tabel 1 Overzicht activiteiten rondom Open Leermaterialen behorende bij domein "professionele activiteiten (de icoontjes bij resultaatgebied en de kleuren bij impactniveau verwijzen naar de icoontjes en kleurgebruik bij figuur 1)

WAT HEB JE GEDAAN?	WELK BEWIJS HEB JE HIERVOOR?	RESULTAAT GEBIEDEN	IMPACTNIVEAU	ZICHTBAARHEID VIA:
Kennis en vaardigheden gekregen over en van open leermaterialen	Lijst gevolgde professionaliserings activiteiten Certificaten/badges van behaalde cursussen	 	Student	<ul style="list-style-type: none"> • L&D platform/ trainingsmanagement platform instelling • Medewerker portfolio instelling • Edubadge backpack • LinkedIn (of andere social media)
Open leermaterialen of open access-materialen in onderwijs gebruikt	Data gebruik leermaterialen (OER en learning analytis uit oa LMS) + evaluatierapport		Student	<ul style="list-style-type: none"> • LMS/leermaterialenbank instelling
Remix van bestaand open leermateriaal met nieuwe inhoud om een nieuw, verbeterd digitaal en open leermateriaal te maken	Leermateriaal zelf Data gebruik in instelling en buiten instelling (OER analytics uit LMS en deelplatform)	 	Student Directe collega	<ul style="list-style-type: none"> • LMS/leermaterialenbank instelling • Edusources/wikiwijs
Mentor geweest voor anderen in digitale en open leermaterialen	Brief van degene die je hebt begeleid		Directe collega	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerker portfolio instelling
Jezelf ingezet als Digitale Open Leermaterialen (OER) Leider (cultuurverandering, beleidsverandering, initiatief leiden)	Overzicht van acties, initiatieven met daarbij aanbevelingen en referenties.		Instelling	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerker portfolio instelling

BOUWSTENEN ERKENNEN EN WAARDEREN VOOR MANAGERS

Motiveren en betrekken

Extrinsieke waardering (zoals complimenten, aandacht, of kleine beloningen) kan medewerkers in beweging zetten, maar het is belangrijk dat managers vooral de betekenis, impact en meerwaarde van digitale en open leermaterialen zichtbaar maken. Dat is wat uiteindelijk zorgt voor blijvende, intrinsieke motivatie.

1
Extrinsieke beloning

2
Betekenis & waarde benadrukken

Cultuur en netwerken

Een positieve cultuur van vertrouwen, openheid en samenwerking maakt het normaal en veilig om te delen, te experimenteren en te leren. Managers spelen hierin een actieve rol door sociale interactie te bevorderen, verbindingen te leggen en vakcommunities te steunen.

3
Positieve werkcultuur

4
Sociale interactie stimuleren

Ondersteunen en empoweren

Medewerkers komen pas echt in actie als belemmeringen worden weggenomen, zoals tijdgebrek, onduidelijkheid, gebrek aan kennis of onzekerheid. Door mensgericht leiderschap, autonomie, ruimte om te experimenteren en toegang tot experts, voelen medewerkers zich gesteund en durven ze nieuwe dingen uit te proberen.

5
Mensgeoriënteerd & gespreid leiderschap

6
Belemmeringen wegnemen

7
Empowerment van medewerkers

8
Experimenteren mogelijk maken

Zichtbaar maken en ontwikkelen

Motivatie neemt toe wanneer medewerkers zien wat hun inzet oplevert (zowel voor zichzelf als de instelling of vakcommunity). Managers helpen door resultaten, producten en competenties zichtbaar te maken, door professionalisering te faciliteren en door kennisdeling (ook van missers) actief te stimuleren.

9
Impact & competenties zichtbaar maken

10
Professionalisering stimuleren

11
Kennisdeling stimuleren

Extra ondersteuning

Tools en inspiratie

KOMT ER NOG AAN

- Toolkit docenten:
 - Template peerreview leermaterialen
 - Praktisch: plekken om bewijs te delen en te kunnen erkennen en waarderen op microniveau (bijv. EHRM of TCMS).
 - Kompas voor Collegiale Erkenning
- Toolkit managers:
 - Extrinsieke motivatie ladder als methodiek (bijna klaar)
 - Gesprekstool
- Landelijk nadenken over overkoepelende manieren om te erkennen en waarderen

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

IOL ONDERZOEKCONGRES

PROFESSIONALISEREN

Lydia Doornebos, Beleidsadviseur leren met technologie



START →

DREMPELS

Professionalisering helpt drempels wegnemen!

Individuele drempels

- Waarde en belang van OER
- Vaardigheden en kennis over OER
- Vertrouwen in eigen kwaliteit

Organisatorische drempels

- Facilitering OER

ONTWIKKELPROCES

- Competentieprofiel
- Ontwerp van het programma
- Ontwikkeling van het programma
- Publiceren van de professionalisering
- Evalueren van de professionalisering
- Verbeteren van de professionalisering



LEERMATERIALENCYCLUS



Wil jij of willen jullie als team semi-open of open digitale leermaterialen gebruiken en/of delen? Volg dan de stappen uit deze HAN-leermaterialencyclus.



KWALITEIT
BEORDELEN

1. ONTWERPEN

Wat zijn de doelen of activiteiten waar het leermateriaal aan moet bijdragen?



KWALITEIT
BEORDELEN

2. ZOEKEN EN ORIËTEREN

Bestaat er al iets dat er aan mijn eisen voldoet? Ik kijk binnen en buiten de HAN door te zoeken in het HAN-zoekportaal.



KWALITEIT
BEORDELEN

3. ONTWIKKELEN

Ik bepaal of ik leermateriaal ga:

- Kopiëren
- Nieuw creëren
- Aanpassen
- (Inkopen)



4. OPSLAAN

Ik sla het leermateriaal op in de HAN-leermaterialenbank en voeg hier metadata aan toe.



9. EVALUATIE VERWERKEN

Het leermateriaal is (eventueel met aanpassingen) nog een ronde te gebruiken!



KWALITEIT
BEORDELEN

8. EVALUEREN

Ik krijg feedback op het leermateriaal.



7. GEBRUIKEN

Ik gebruik het leermateriaal in mijn eigen lessen en zie dat het leermateriaal ook anderen inspireert en verder helpt.



6. DELEN

Ik deel het materiaal met mensen van binnen en buiten de HAN.



KWALITEIT
BEORDELEN

5. KWALITEITSCHECK

Er wordt gecontroleerd of het leermateriaal voldoet aan de kwaliteitscriteria.



OPRUIMEN

Helaas, het leermateriaal is niet meer geschikt voor verder gebruik. Ik ruim het op.



OM JOU TE HELPEN HEEFT DE HAN

- Beleid
- Tools
- Professionaliseringsmogelijkheden
- Ondersteuners
- Community's

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

COMPETENTIEPROFIEL

Competentiegebied D1. Vertrouwd raken met open leermaterialen						
	Competentie	Kennis en vaardigheden	Leiding gevende	Docent	Ondersteuner	
D1.1	Onderscheiden van open leermateriaal van andere bronnen	1	In eigen woorden aangeven van een omschrijving van het begrip open leermateriaal.	✓	✓	✓
		2	Opsommen van de essentiële kenmerken van een open leermateriaal.	✓	✓	✓
D1.2	Onderkennen van de waarde van open leermaterialen	1	Beschrijven van de positie en rol van onderwijs binnen de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG) van de Verenigde Naties en met betrekking tot publieke waarden.	✓	✓	✓
		2	Opnoemen van enkele (publieke) waarden van (het inzetten van) open leermaterialen voor het onderwijs en de samenleving.	✓	✓	✓
D1.3	Overwegen van een specifieke rol in de open-leermaterialenbeweging.	1	Identificeren van de vijf specifieke kenmerken die een open leermateriaal karakteriseren (toestemming hebben voor het bewaren, aanpassen, hergebruiken, combineren en delen van het materiaal).	✓	✓	✓
		2	Bepalen wat jouw eigen bijdrage kan zijn aan de open-leermaterialen-beweging.	✓	✓	✓

Competentiegebieden:

- D1. Vertrouwd raken met open leermaterialen
- D2. Gebruiken van open licenties
- D3. Zoeken naar of oriënteren op open leermaterialen
- D4. Ontwikkelen van open leermateriaal
- D5. Delen van open leermateriaal
- D6. Toepassen van open leermaterialen

✓	Basis
✓✓	Gevorderd
✓✓✓	Expert


ONTWERP

Competentie-gebied	Product	Ontwerp	Vorm	Competenties
D3	Zoeken van open leermaterialen	<p>Zoeken van open leermaterialen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Begripskennis (databank, database, depot, repository, directory)• Belangrijke repository's• Zoekmechanismen en zoekparameters• Gebruiken van metadata• Standaardisatie van metadata• Vinden van geschikt open leermateriaal <p>Kwaliteit van open leermateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitsmodel• Kwaliteitscriteria van open leermateriaal• Validatiemechanismen	<ul style="list-style-type: none">• E-module Zoeken van open leermaterialen (sbu: 30 min.)• Webinar Werken met het kwaliteitsmodel (sbu: 2,5 uur) bestaande uit programma, draaiboek, Powerpoint en werkvormen.	<p>Framework open leermaterialen:</p> <p>D3.1 t/m D3.2</p> <p>Raamwerk docentcompetenties:</p> <p>1.1 t/m 1.5</p> <p>4.4</p> <p>WBS-model:</p> <p>7.2 t/m 7.4</p>

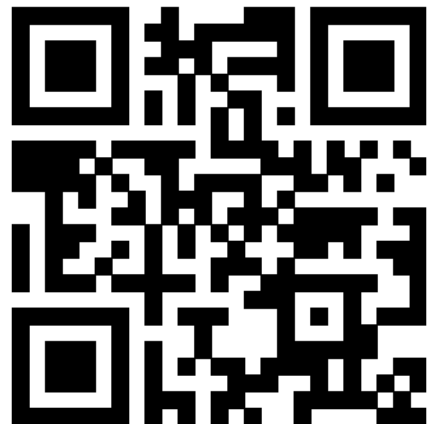
E-LEARNING MODULES



Zoeken naar open
leermaterialen

 Course · 8 Lessons


Updated at Feb 26, 2026



edu.nl/ufvw9



Kennismaken met
digitale open
leermaterialen

 Course · 6 Lessons


Updated at Oct 9, 2025



edu.nl/j4vpv



Ontwerpen en
ontwikkelen van blended
leren

 Course · 5 Lessons

Updated at Mar 20, 2026



edu.nl/t33ae

ZELFINSCHATTINGSINSTRUMENT

 Vertrouwd raken met open leermateriaal	
 Auteursrechten en open licenties	
 Zoeken naar of oriënteren op open leermateriaal	
 Ontwikkelen van open leermateriaal	
 Delen van open leermateriaal	
 Toepassen van open leermateriaal	

1/4

Ik kan in mijn eigen woorden uitleggen wat open leermateriaal is en hoe het zich onderscheidt van ander onderwijsmateriaal.

<input type="checkbox"/>	Helemaal niet
<input type="checkbox"/>	Een beetje
<input type="checkbox"/>	Redelijk goed
<input type="checkbox"/>	Zeer goed



EDUBADGES

- Erkennen en waarderen met Edubadges
- Extrinsieke motivatie
- Zichtbaar maken in E-HRM system



MATERIALEN DOWNLOADEN

Competentieframework,
Hoofdontwerp en
Powerpoint



HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

IOL ONDERZOEKCONGRES

STARTUPS

Marja Versantvoort, Projectmanager



START →

DOEL - RESULTATEN

Doel:

- Ervaringen op doen met het ontwikkelen van onderwijs met digitale leermaterialen middels experimenten met early adopters, ook ter verbetering van eerdergenoemde diensten.

Resultaat in 2025:

- Aan de hand van de leermaterialencyclus zijn drie experimenten uitgevoerd om onderwijs met open leermaterialen te faciliteren, in samenwerking met academies, als onderdeel van de Npuls regeling Open Up.

Resultaat in 2026:

- Enkele early adopters zijn gestart met het gebruiken van de digitale leermaterialen cyclus.
- Fasering van implementaties bij alle academies is bekend.

AANPAK

- Oproep plaatsen voor geïnteresseerden docenten
- Informatiesessie organiseren
- Beoordelingscommissie
- Begeleiding tijdens het proces
- Evaluaties

LESSONS LEARNED

- Managers betrekken vanaf de start
- E-learning laten doorlopen als voorwaarde voor inschrijving
- Inschrijving vereenvoudigd, pitch laten houden.
- Vanaf het begin: story telling voor de gehele HAN en daarbuiten Kennis open delen? Zij doen het gewoon!
Of Open leermaterialen: gelijke kansen voor elke student
- Erkennen & waarderen





COLOFON

Titel: IOL Onderzoekcongres- Aanpak Digitale Leermaterialen

Auteurs: Kernteam Aanpak Digitale Leermaterialen

Uitgever: HAN University of Applied Sciences

Plaats: Arnhem

Afdeling: PMO

Publicatiedatum: 1 april 2026

Versie: 1.0

Taal: NL

Licentie: Deze presentatie is gepubliceerd onder een Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.

Omschrijving: Deze presentatie geeft informatie over de HAN aanpak van het verandertraject Aanpak Digitale Leermaterialen in IOL Onderzoekcongres.

REFERENTIES:

- Slide 1 foto CC by HAN
- Slide 2 foto CC by Marja Versantvoort
- Slide 4 CC by HAN praatplaat HAN aanpak ADL
- Slide 5 CC by HAN Infographic van de HAN leermaterialencyclus
- Slide 21, 31 en 34 foto's cc by HAN